



ISTITUTO COMPRENSIVO DON BOSCO- CAVA DE'TIRRENI
Prot. 0000155 del 09/01/2026
IV-1 (Uscita)

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SAIC8B000L

I.C. "DON BOSCO" CAVA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Prospettive di sviluppo

6



Contesto

CONTESTO

L'Istituto Comprensivo "Don Bosco" è composto da due plessi, uno situato al centro della città e l'altro, il plesso Pisapia, nella frazione Passiano. Entrambi i plessi raccolgono i tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. Le famiglie sono molto presenti nella vita scolastica di ambedue i plessi. Si rileva: assenza di evasione dell'obbligo scolastico; presenza di pochi alunni provenienti da paesi esterni alla Comunità europea; buona partecipazione dei genitori all'iter scolastico dei figli, che diventa fondamentale per il loro successo, poiché crea un'alleanza educativa tra scuola e famiglia che supporta gli apprendimenti e la crescita globale dell'alunno. Questi elementi costituiscono un buon punto di partenza che consente di poter ipotizzare obiettivi in evoluzione, soprattutto in un'ottica di programmazione a lunga scadenza. La partecipazione attiva favorisce un dialogo continuo che porta a una condivisione di strategie e scelte educative per il benessere completo degli studenti.

Popolazione scolastica

Il territorio si presenta come un bacino a vocazione soprattutto commerciale/artigianale. E' presente anche una buona fascia di imprenditori e soprattutto di liberi professionisti, il che contribuisce a vivificare anche l'ambiente culturale del centro cittadino. La presenza di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale è esigua rispetto al numero degli studenti. Sul territorio sono presenti alcune fondamentali strutture che sostengono le attività poste in essere dalla scuola, apportando contributi di collaborazione e stimoli alla ricerca e all'aggiornamento. Il Comune è presente con proposte di attività culturali che includono le scuole di ogni ordine e grado più che altro sotto forma di servizi, quali assistenza alle fasce deboli e contributi diversificati in base al reddito per il servizio mensa; trasporto con lo scuolabus, educativa specialistica per i disabili. Il Comune è stato particolarmente presente nell'operare con lavori di edilizia per recuperare ambienti da destinare ad aule didattiche su indicazioni della scuola e in tempi sicuramente rapidi.

Risorse economiche e materiali

Le esigenze didattiche e organizzative della scuola sono soddisfatte dalla presenza in tutte le aule dell'Istituto di LIM o Smart tv con collegamento ad internet, dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. Inoltre sono presenti laboratori: arte, scientifico, linguistico, musicale, informatico, tecnologico, aula STEM, aula proiezioni, biblioteca, palestra, aula mensa. Le risorse economiche disponibili della scuola sono i finanziamenti statali. Si usufruisce, inoltre del contributo volontario delle famiglie, degli sponsor per determinate attività progettuali. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio, la scuola offre, a seconda delle esigenze, alcuni servizi. Le risorse economiche statali non riescono a coprire spesso tutte le richieste.

Risorse professionali

Quasi tutti i docenti della scuola sono in possesso di un contratto a tempo indeterminato e quasi tutti sono in servizio in questa scuola da diversi anni per cui hanno esperienza e capacità didattiche ormai consolidate, ciò facilita la continuità didattica e la stabilità di percorsi formativi, non mancano docenti giovani che sostengono l'innovazione didattica e l'implementazione digitale. Inoltre la stabilità del personale garantisce la continuità didattica, che è un elemento molto richiesto dalle famiglie. Molti possiedono certificazioni linguistiche e/o informatiche. Sono presenti inoltre docenti con competenze specifiche in settori tecnologici che possono fornire un contributo prezioso anche sul piano della formazione degli altri docenti e della collaborazione necessaria per introdurre elementi di innovazione basati sulle tecnologie. I docenti di sostegno partecipano alle attività didattiche



nelle classi in cui lavorano, supportando il gruppo classe e accompagnandolo nel processo di apprendimento. Si pongono come mediatori attivi per assicurare la partecipazione e come facilitatori per favorire l'apprendimento e l'inclusione degli alunni con disabilità. La scuola si avvale di figure specifiche per l'inclusione e assistenti all'autonomia e alla comunicazione; hanno compiti di affiancamento alla struttura scolastica durante la frequenza dell'alunno disabile non autonomo, al fine di sostenerlo e di aiutarlo.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo scolastico di tutti gli alunni valorizzando i loro diversi stili di apprendimento.

Traguardo

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Attività svolte

Per il conseguimento di finalità e obiettivi educativi e formativi individuati, l'Istituto ha realizzato, oltre alle attività curriculari dei piani di studio, attività curriculari ed extracurriculari ad ampliamento ed arricchimento del piano dell'offerta formativa. Le attività svolte sono state strutturate in progetti e hanno dato spazio alla creatività, al recupero e potenziamento delle competenze di base e all'approfondimento di alcune tematiche di particolare interesse. Nell'ottica di una didattica inclusiva i progetti programmati e portati a termine hanno offerto pari opportunità, permettendo a tutti gli alunni di partecipare in modo attivo alle varie attività, valorizzando non solo le eccellenze, ma anche le diversità.

Nella nostra Scuola sono stati svolti i seguenti progetti che hanno avuto delle ricadute positive sui risultati scolastici, perché hanno migliorato le competenze trasversali, come l'empatia e l'autonomia, e le competenze linguistiche, aumentando attenzione e capacità di riflessione:

Progetti di lettura: "Un libro per volare", "Il piacere di leggere"; "Harry Potter e la pietra filosofale"- "In volo con le parole tra colori ed emozioni"- "Le avventure di Pinocchio", " Letture in circle time" #IOLEGGOPERCHÉ".

I progetti di lettura hanno promosso il piacere e la pratica della lettura sviluppando competenze linguistiche e comunicative, potenziando la comprensione e l'analisi dei testi, arricchendo il lessico e la cultura generale, stimolando la creatività e il pensiero critico, e favorendo la socializzazione e lo scambio di idee .

Progetto biblioteca: "Librare, librando". Il gruppo di lavoro si è occupato della sistemazione fisica e della catalogazione del patrimonio cartaceo costituente la biblioteca scolastica del plesso Pisapia.

Progetto: "Staffetta di scrittura creativa" ,che ha coinvolto gli alunni nella stesura di un racconto. Il progetto ha promosso la conoscenza e l'utilizzo della scrittura creativa sia come momento di espressione e comunicazione delle proprie emozioni, sia come efficace strumento per migliorare il metodo di studio.

Progetto "Giornalisti... in erba" il "giornalino scolastico" con un tg web d'Istituto che ha integrato e completato l'esperienza del giornalino.

Progetto Progetto di Lingua Francese per stimolare e sensibilizzare l'interesse degli allievi verso la Lingua e la Civiltà Francese, la Francia e la cultura francofona.

Progetto CAMBRIDGE YOUNG LEARNERS per sviluppare e certificare le competenze linguistiche.

Risultati raggiunti

Nell'ottica di una didattica inclusiva i progetti programmati e portati a termine hanno offerto pari opportunità, permettendo a tutti gli alunni di partecipare in modo attivo alle varie attività, valorizzando non solo le eccellenze, ma anche le diversità .I progetti di lettura hanno avuto ricadute positive sui risultati scolastici ,perché hanno migliorato le competenze trasversali, come l'empatia e l'autonomia, e



le competenze linguistiche, aumentando attenzione e capacità di riflessione.

Il progetto "giornalino scolastico" ha potenziato e migliorato le competenze linguistiche (lessico, grammatica, sintassi), le capacità di scrittura e di espressione personale, le abilità digitali e la collaborazione tra gli studenti.

La sistemazione fisica e la catalogazione del patrimonio cartaceo costituente la biblioteca scolastica del plesso Pisapia ha sottolineato l'importanza della biblioteca come parte integrante del processo educativo, supporto alla didattica: uno spazio dove promuovere attività di gruppo, socializzare le letture fatte, favorire occasioni di lettura e di comprensione di testi classici e contemporanei. Successivamente l'utilizzo dei testi scolastici attesi hanno incluso il miglioramento delle competenze linguistiche, l'acquisizione di capacità di pensiero critico, l'incremento del piacere della lettura e l'arricchimento del linguaggio.

Con il progetto di "Staffetta di scrittura creativa" gli alunni sono stati coinvolti in un percorso che ha condotto verso il miglioramento delle competenze linguistiche (lessico, grammatica, sintassi) e la capacità di produrre testi più articolati e personali. (riconoscimenti)

Il progetto di lingua francese ha favorito la continuità didattica della lingua francese, tra la scuola Primaria e la SSPG. Sono state consolidate le abilità di base nelle lingue straniere; arricchendo il lessico attraverso l'uso della lingua straniera in contesti pragmatici; potenziando la motivazione/ l'interesse allo studio delle lingue e delle culture straniere.

Il Progetto Cambridge ha fornito agli studenti una serie di certificazioni linguistiche che attestano progressivamente la competenza nella lingua inglese, valutando le abilità di reading, writing, listening e speaking.

Evidenze

Documento allegato

ReportGiugno2025_merged(1).pdf



Prospettive di sviluppo

L'istituto Comprensivo Don Bosco considera priorità: strutturare strategie didattiche comuni per italiano, matematica e inglese con l'obiettivo di rendere omogenei i risultati delle prove INVALSI.

Gli esiti della valutazione esterna (INVALSI) evidenziano sia differenze, a volte minime altre volte marcate, nelle competenze degli alunni, sia una significativa variabilità dei risultati tra una classe e l'altra. È importante, allora, intervenire sia sul raggiungimento degli standard di riferimento sia sulla variabilità degli esiti in modo che l'effetto scuola (valore aggiunto) sia almeno leggermente positivo in tutti gli ordini di scuola. Pertanto, è opportuno agire sulla qualità e sulla quantità di interventi didattici condivisi per classi parallele e mirati al potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica ed Inglese.

È importante:

- € prevedere attività didattiche organizzate in maniera laboratoriale, in cui ciascun docente di matematica e scienze elabora percorsi didattico-educativi che promuovono l'attivazione di processi metacognitivi negli studenti (Laboratorio S.T.E.M.);
- €€ integrare il Curricolo d'istituto con i nuovi approcci metodologici/didattici (correlazione tra le competenze STEM e le competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza).

Risulta necessari

- €affinare e condividere le procedure didattiche e valutative nell'ambito delle intercalassi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado in modo da favorire la collaborazione fra i docenti e l'uso di buone prassi in modo da contribuire alla varianza tra le classi con particolare riguardo al divario dei livelli di apprendimento rilevati dall'INVALSI;
- € incrementare l'uso delle dotazioni tecnologiche al fine di realizzare un ambiente di apprendimento misto efficace, motivante e stimolante. Il processo di digitalizzazione, che passa anche attraverso l'incremento delle dotazioni tecnologiche, mira alla costruzione di nuovi ambienti di apprendimento, rispettosi degli stili e dei ritmi di apprendimento degli alunni nel loro contesto socioculturale multietnico e multilinguistico.
- favorire la diffusione delle Linee Guida *Intelligenza Artificiale a Scuola* per un uso etico, sicuro e consapevole.
- Implementare interventi di potenziamento a supporto degli alunni con difficoltà di apprendimento.
- Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.
- Progettare percorsi che, partendo dallo sviluppo del curricolo di educazione civica e ampliando le progettualità in istituto, promuovano negli alunni principi di sostenibilità, legalità, rispetto, benessere collettivo.

L'istituto Comprensivo Don Bosco considera una priorità il monitoraggio a distanza degli alunni in passaggio dalla Scuola Secondaria di Primo Grado alla Scuola Secondaria di Secondo Grado, in modo da garantire ad ogni studente la continuità didattica, attenuare e superare i disagi che possono presentarsi nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, favorire l'adozione di strategie e strumenti per la progettazione e la realizzazione di processi di inclusione per prevenire l'insuccesso. E' fondamentale continuare a



prevedere attività di orientamento a favore degli alunni/e iscritti/e alla scuola secondaria di primo grado, realizzate tramite un accordo tra l'istituzione scolastica del primo ciclo, alla quale l'allievo/a interessato/a è iscritto/a, e le istituzioni scolastiche e formative del secondo ciclo.

Per migliorare il successo scolastico di tutti gli alunni, valorizzando i loro diversi stili di apprendimento, si realizzeranno progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative, che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno. Per migliorare i risultati nelle prove invalsi, anche in riferimento alla media delle scuole con medesimo contesto socio-economico, si predisporranno percorsi didattici mirati al consolidamento e al potenziamento delle competenze di base. Si continueranno a realizzare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.